

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.03 Основы специальной педагогики и специальной психологии

2018 г.

**Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании**

Составители: Соболева К.В., преподаватель Милогородская А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников начального школьного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной и коррекционной педагогики и психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять психолого - педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 179 часа;
самостоятельной работы обучающегося 65 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>244</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>179</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>60</i> |
| курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>) | <i>*</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>65</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2 | Объем часов 3 |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики | | 25 (10) |
| Тема 1.1. Специальная педагогика как наука | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.</p> <p>2 Основные категории специальной педагогики и психологии</p> <p>3 Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.</p> <p>4 Причины аномального развития детей</p> <p>5 Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.</p> | 7 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Составление схемы-опоры по теме «Специальная педагогика как наука»</p> <p>2 Составление таблицы по теме: «Развитие специальной педагогики в странах Запада и в России»</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление словаря основных терминов специальной педагогики</p> | 3 |
| Тема 1.2. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятия «норма» и «аномалия». Критерии явлений «норма» и «аномалия». Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка.</p> <p>2 Первичный и вторичный дефект</p> | 6 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|
| | . | | | |
| | 3 | Классификация нарушений в развитии. | | |
| | . | | | |
| | | Практические занятия | 3 | |
| | 1 | Составление таблицы «Особенности психофизического развития ребенка с психическими отклонениями в развитии» | | |
| | . | | | |
| | 2 | Составление таблицы «Особенности психофизического развития ребенка с физическими отклонениями в развитии» | | |
| | . | | | |
| | 3 | Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка» | | |
| | . | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1. | Подготовка сообщения на тему «Характерные особенности поведения детей с аномалиями в развитии». | | |
| Тема 1.3. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО) | | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 | Социальная и школьная дезадаптация | | |
| | . | | | |
| | 2 | Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации. | | |
| | . | | | |
| | | | Практические занятия | 3 |
| 1 | Подобрать приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением | | | |
| . | | | | |
| 2 | Разработка рекомендаций для родителей гиперактивного ребёнка | | | |
| . | | | | |
| 3 | Разработка рекомендаций для учителя по обучению гиперактивного ребёнка | | | |
| . | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. | Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения | | |
| Тема 1.4. Развитие детской одарённости в образовательной среде | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Характеристика одарённой личности | | |
| | 2 | Особенности работы с одарёнными детьми | | |
| | | | Практические занятия | 2 |
| | 1 | Составление таблицы «Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми» | | |
| . | | | | |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1. | Подготовка сообщения на тему «Особенности обучения и воспитания одарённых детей» | | |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| Тема 1.5. Диагностика отклонений в развитии | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1 | Принципы комплектования специальных учреждений для аномальных детей. | |
| | 2 | Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций | |
| | 3 | Методы психолого-педагогического исследования детей с отклонениями в развитии. | |
| | Самостоятельная работа | | 3 |
| | 1. Составление сравнительной таблицы «Специальные учреждения для аномальных детей» | | |
| Раздел 2. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями | | | 11 (2) |
| Тема 2.1. Дидактические основы специального образования | Содержание учебного материала | | 8 |
| | 1 | Особые образовательные потребности и содержание специального образования. | |
| | 2 | Понятия коррекции и компенсации. | |
| | 3 | Принципы специального образования. | |
| | 4 | Методы специального образования | |
| | 5 | Формы организации специального обучения | |
| | 6 | Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. | |
| | 7 | Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. | |
| | Практические занятия | | 2 |
| 1 | Написание эссе на тему: «Профессиональная деятельность и личность педагога системы | | |

| | | |
|--|--|---------------|
| | . специального образования» | |
| Тема 2.2. Современная система специального образования | Содержание учебного материала | 3 |
| | 1 Школьная система специального образования | |
| | 2 Социальная реабилитация и социальная адаптация | |
| | 3 Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. | |
| Раздел 3. Педагогические системы специального образования | | 31 (8) |
| Тема 3.1. Коррекционное обучение и воспитание школьников с сенсорными отклонениями в развитии | Содержание учебного материала | 9 |
| | 1 Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. | |
| | 2 Причины нарушений слуха, их классификация. | |
| | 3 Коррекционное обучение и воспитание школьников с нарушениями слуха в условиях специальной школы. | |
| | 4 Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в массовой общеобразовательной школе. | |
| | 5 Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики. | |
| | 6 Виды нарушений зрения, их причины и последствия | |
| | 7 Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях специальной школы. | |
| | 8 Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения в массовой общеобразовательной школе. | |
| | Практические занятия | |
| 1 Составление рекомендаций по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку с нарушением зрения в образовательном учреждении общего типа на основе анализа психолого-педагогической литературы | | |
| Тема 3. 2. | Содержание учебного материала | 5 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| Коррекционное обучение и воспитание школьников с нарушением речи | 1 | Логопедия как отрасль специальной педагогики. | |
| | 2 | Причины нарушений речи у детей | |
| | 3 | Классификации нарушений речи у детей | |
| | 4 | Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников | |
| | Практические занятия | | |
| 1 | Решение и анализ педагогических ситуаций | 2 | |
| Тема 3.3. Коррекционное обучение и воспитание школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | | 5 |
| | 1 | Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. | |
| | 2 | Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных учреждениях. | |
| | 3 | Интегрированное обучение и воспитание детей с церебральным параличом в условиях массовой общеобразовательной школы | |
| | Практические занятия | | |
| 1 | Составление содержание комплексной коррекционной работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата. | 2 | |
| Тема 3.4. Коррекционное обучение и воспитание школьников с отклонениями в умственном и психическом развитии | Содержание учебного материала | | 8 |
| | 1 | Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики. | |
| | 2 | Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. | |
| | 3 | Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР. | |
| | 4 | Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости, причины ее возникновения. | |
| | 5 | Специальное образование лиц с умственной отсталостью. | |
| | 6 | Отграничение детей с ЗПР от умственно отсталых. | |
| | 7 | Понятие о синдроме раннего детского аутизма, причины его возникновения. | |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | . | | |
| | 8 | Коррекционно-педагогическая помощь при раннем детском аутизме. | |
| | . | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 | Выявление отличительных признаков ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР | 2 |
| | . | | |
| Тема 3.5. Коррекционное обучение и воспитание школьников со сложными дефектами | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Понятие о сложном (комбинированном) нарушении развития. | |
| | 2 | Основные группы детей с осложненными дефектами и значение их психолого-педагогического изучения. | |
| | 3 | Психолого-педагогические основы, пути и способы организации специального образования для лиц со сложным дефектом | |
| Тема 3.6. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. | |
| | 2 | Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. | |
| | 3 | Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. | |
| Раздел 4 Основы инклюзивного образования | | | 6 (2) |
| | | | |
| Тема 4.1 Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1 | Понятие и сущность инклюзивного образования. Методические основания педагогики инклюзии. | |
| | 2 | Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 | Описание этапов и особенностей психолого – педагогического сопровождения инклюзивного процесса. | |
| | 2 | Составление таблицы «Сравнительная характеристика: интегрированное обучение и инклюзивное образование» | 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | |
|---|--|---------------|
| | 1. Подготовка сообщений на темы: - «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России». - «Модели интегрированного обучения» 2. Изучение вопроса «Интеграция и дифференцирование. Достоинство и недостатки» | |
| Раздел 5 Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности | | 17 (8) |
| Тема 5.1 Специфика воспитательно-оздоровительной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии | Содержание учебного материала | 6 |
| | 1 Создание условий для охраны и укрепления здоровья: физического, интеллектуального, социально-нравственного, эстетического развития, обеспечение детям эмоционального благополучия | |
| | 2 Включение детей в разнообразные виды детской деятельности | |
| | 3 Воспитание потребности в общении с окружающими людьми, сверстниками, взрослыми. | |
| | 4 Воспитание умений проявлять свои эмоциональные состояния, принятыми в обществе средствами, адекватно реагировать на происходящее вокруг. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1 Разработка плана мероприятий по охране и укреплению здоровья детей, имеющих проблемы в развитии. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 |
| | 1. Подбор и оформление игр-заданий для работы с младшими школьниками по теме «Специфика воспитательно - оздоровительной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии» | |
| Тема 5.2 Сотрудничество образовательных учреждений с семьей ребенка, | Содержание учебного материала | 11 |
| | 1 Специальная организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей: отслеживание динамики и особенностей развития, уточнение роли образовательного учреждения и семьи в становлении межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, изучение трудностей в отношениях между детьми и родителями, между детьми в семье. | |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| имеющего отклонения в развитии | 2 | Помощь ребенку и семье в период адаптации к школьному учреждению, подготовке поступления в школу и образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, и в период систематического посещения. | |
| | 3 | Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые; дискуссионные встречи, круглые столы специалистов с родителями. | |
| | 4 | Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 | Подготовка и проведение мероприятия для родителей (собрания, круглого стола, беседы, распространение семейного опыта воспитания и т.д. – на выбор студентов) | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление консультаций для родителей по развитию индивидуальности у детей. | | |
| Раздел 6. Общие вопросы специальной психологии | | | 12 (2) |
| Тема 6.1 Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. | |
| | 2. | Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. | |
| | 3. | Структура современной специальной психологии. Отрасли специальной психологии. | |
| | 4. | Категориальный аппарат и принципы специальной психологии | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря основных терминов специальной психологии. | | | 1 |
| Тема 6.2 Дефект и компенсация. Дефект и личность. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Понятие о дефекте и его структуре. | |
| | 2. | Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. | |
| | 3. | Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии. | |
| | 4. | Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний. | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому» | | | 2 |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|---|
| Виды нарушений развития, их причины и механизмы | 1. | Виды нарушений развития. | | |
| | 2. | Причины нарушения развития. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Составить схему «Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений в развитии». | | |
| | 2. | Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка» | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 4 | |
| 1.Подготовить сообщение «Систематика и статистика нарушений у детей». | | | | |
| Раздел 7. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации | | | 17 (6) | |
| Тема 7.1 Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Понятие умственной отсталости, причины умственной отсталости. | | |
| | 2. | Виды умственной отсталости, их отличия и причины. | | |
| | 3. | Характеристика нарушений при умственной отсталости. | | |
| | 4. | Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями интеллекта. | | |
| | 5. | Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта. | | |
| | 6. | Особенности деятельности у детей с нарушениями интеллекта. | | |
| Практические занятия | | 4 | | |
| 1. | Составление Психолого – педагогической характеристики детей с нарушениями интеллекта | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 4 | |
| 1.Разработка программы коррекционное – развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта. | | | | |
| Тема 7.2 Основы психологии детей с задержкой психического развития | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1. | Задержка психического развития (ЗПР) у детей. Причины ЗПР. | | |
| | 2. | Классификация ЗПР. Характеристика отклонений при ЗПР. | | |
| | 3. | Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. | | |
| | 4. | Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Составление диагностики ЗПР и умственной отсталости. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |

| | | |
|--|---|----------------|
| | 1.Подготовка сообщение «Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний». | |
| Раздел 8. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа | | 35 (12) |
| Тема 8.1 Основы психологии детей с нарушениями слуха (сурдопсихология) | Содержание учебного материала | 8 |
| | 1. Предмет и задачи сурдопсихологии. | |
| | 2. Причины нарушений слуха. | |
| | 3. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. | |
| | 4. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. | |
| | 5. Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями слуха. | |
| | 6. Особенности деятельности у детей с нарушениями слуха. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Составление психологической диагностики для детей с нарушениями слуха. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| 1.Составление таблицы «Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха». | | |
| 2.Подготовка сообщения «История становления психологии лиц с нарушениями слуха». | | |
| Тема 8.2 Основы психологии детей с нарушениями зрения (тифлопсихология) | Содержание учебного материала | 10 |
| | 1. Предмет и задачи тифлопсихологии. | |
| | 2. Причины нарушения зрения. | |
| | 3. Классификация нарушений зрительной функции у детей. | |
| | 4. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения. | |
| | 5. Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями зрения. | |
| | 6. Особенности деятельности у детей с нарушениями зрения. | 4 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Описать формирование чувственных образов внешнего мира при нарушениях зрения. | |
| | 2. Составление психологической диагностики для детей с нарушениями зрительной функции. | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |
| 1.Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения. | 3 | |
| 2.История становления психологии лиц с нарушением зрения. | | |
| Тема 8.3 Основы психологии | Содержание учебного материала | 8 |
| | 1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно двигательного аппарата. | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---------------|
| детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата | 2. | Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе, структура нарушения. | |
| | 3. | Формы детского церебрального паралича (ДЦП). | |
| | 4. | Особенности развития познавательной сферы при ДЦП. | |
| | 5. | Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы при ДЦП. | |
| | 6. | Особенности деятельности при ДЦП. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Составление психологической диагностики для детей при нарушениях функций опорно – двигательного аппарата и коррекции этих нарушений. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| 1. Составление таблицы «Двигательные нарушения при ДЦП». | | | |
| Тема 8.4 Основы психологии детей с речевыми нарушениями (логопсихология) | Содержание учебного материала | | 9 |
| | 1. | Предмет и задачи логопсихологии. | |
| | 2. | Причины первичных речевых нарушений. | |
| | 3. | Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями. | |
| | 4. | Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы у детей с речевыми нарушениями. | |
| | 5. | Особенности деятельности у детей с речевыми нарушениями. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Подбор упражнений по тренировке движений пальцев, влияющих на развитие речи. | 4 |
| | 2. | Охарактеризовать группы детей с недостатками речи. | |
| | 3. | Составление психологической диагностики и коррекции при тяжёлых нарушениях речи у детей. | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1. Подготовка сообщения «История становления психологии детей с нарушениями речи». | | | |
| Раздел 9 Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально – волевой сферы и поведения | | | 21 (8) |
| Тема 9.1 Психология детей с дисгармоническим | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. | |
| | 2. | Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. | |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| складом личности | Практические занятия | | |
| | 1. | Составить диагностику и коррекцию дисгармонического развития. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «История становления психологии детей с дисгармоническим складом личности». | | 3 |
| Тема 9.2 Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) | Содержание учебного материала | | 10 |
| | 1. | Предмет и задачи психологии детей с РДА. | |
| | 2. | Причины и механизмы возникновения РДА. | |
| | 3. | Классификация состояний по степени тяжести. | |
| | 4. | Особенности развития познавательной сферы у детей с РДА. | |
| | 5. | Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы у детей с РДА. | |
| | 6. | Особенности деятельности у детей с РДА. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Составление психологического портрета гиперактивного ребёнка. | 4 |
| | 2. | Описание психологической диагностики и коррекции при раннем детском аутизме. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Психолого – педагогические технологии, необходимые для адресной работы с данной категорией детей. | | 3 |
| | Тема 9.3 Психология детей со сложными нарушениями развития | Содержание учебного материала | |
| 1. | | Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. | |
| 2. | | Причины сложных нарушений развития. | |
| 3. | | Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными нарушениями развития. | |
| 4. | | Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы у детей со сложными нарушениями развития. | |
| 5. | | Особенности деятельности у детей со сложными нарушениями развития. | |
| Практические занятия | | 2 | |
| 1. | Описание психологической диагностики и коррекции при сложных нарушениях развития. | | |
| Раздел 10 Выявление отклонений в развитии | | | 4 (2) |
| Тема 10.1 Взаимодействие педагога с другими | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК. | |
| | 2. | Психолого – педагогическая характеристика и психолого – педагогическое представление ребёнка | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| специалистами в рамках психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК) | | на ПМПК. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Составление психолого – педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение Положения о ПМПК. | | 2 |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | | |
| 1. Проблема депривации в специальной психологии. | | | |
| 2. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка. | | | |
| 3. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей. | | | |
| 4. Дети группы риска. | | | |
| 5. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии. | | | |
| 6. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие. | | | |
| 7. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе. | | | |
| 8. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. | | | |
| 9. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза. | | | |
| 10. Речевое развитие слабослышащих детей. | | | |
| 11. Речь и ее развитие у глухих детей. | | | |
| 12. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии. | | | |
| 13. Психология делинквентного поведения. | | | |
| 14. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии. | | | |
| 15. Проблема реабилитации в специальной психологии. | | | |
| 16. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы. | | | |
| 17. Положение инвалида в современном обществе. | | | |
| 18. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии. | | | |
| 19. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями. | | | |
| 20. Проблема самосознания в специальной психологии. | | | |
| 21. Формирование личности в условиях нарушенного развития. | | | |
| 22. Предметное содержание современной специальной психологии. | | | |
| 23. Специальная педагогика в структуре современного человекознания. | | | |
| 24. История становления специальной психологии в России и за рубежом. | | | |
| 25. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии. | | | |
| 26. Проблема социальной перцепции в специальной психологии. | | | |
| 27. Причины и формы школьной неуспеваемости. | | | |
| 28. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии. | | | |
| 29. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма. | | | |
| 30. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы. | | | |

| | |
|---------------|-----|
| | |
| Bcero: | 244 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение общепрофессиональной дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик;
- доска классная.

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мардахаева Л.В., Орлова Е.А. Специальная педагогика. Учебник для СПО – М: Юрайт, 2018. – 447с.
2. Власова Н.В. Коррекционная и специальная педагогика. Учебное пособие для СПО – М: Юрайт, 2018. – 132 с.
3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Учебник для СПО – М: Юрайт, 2018. – 295 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО [Текст]/ Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с.
2. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учеб. пособие для академического бакалавриата [Текст]/ И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 179 с.
3. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО [Текст]/ И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 179 с.
4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учеб. пособие для СПО [Текст]/ В.П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 330 с.
5. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учеб. пособие для СПО [Текст]/ Т.П. Завьялова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 167 с.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО [Текст]/ под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 285 с.
7. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для СПО [Текст]/ Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с.
8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 343 с.

Интернет ресурсы

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – www.gumer.info

2. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс]. – <http://www.vestniknews.ru/>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – <http://www.pedlib.ru/>
4. Педагогические науки. Образование. путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам [Электронный ресурс]. – <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
5. Электронная библиотека «Педагогика и образование» [Электронный ресурс]. – <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
6. Электронная библиотека Куб [Электронный ресурс]. – www.koob.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;– использовать терминологию специальной и коррекционной педагогики и психологии;– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;– определять психолого-педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные этапы истории коррекционной педагогики, специального (коррекционного) | <ul style="list-style-type: none">- текущий контроль- решение педагогических задач и ситуаций- составление схем, таблиц, презентаций,- терминологические диктанты <ul style="list-style-type: none">– подбор примеров– работа с литературой по теме;- решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций;– работа с литературой по теме– домашняя работа |

| | |
|---|---|
| <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – психолого - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей; | <ul style="list-style-type: none"> – подбор примеров по теме – наблюдение и анализ за деятельностью учителя; – практические занятия; - составление словаря по теме, схемы; - заполнение таблицы; –составление рекомендаций; – тестирование |
|---|---|